

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Дуван  
муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан  
имени Героя Советского Союза С.А.Михляева

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Сергеева Л.М.

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В.Денисова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.В.Петухов  
Приказ № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по литературному чтению**  
**для 2 б класса на 2017 – 2018 учебный год**

Составитель программы:  
Трофимова М.А.  
учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению для учащихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Литературное чтение». Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого и др.– М.: «Просвещение», 2017, разработана на основе УМК "Школа России».

### **Место курса в учебном плане**

На изучение литературного чтения во 2 классе отводится 102 ч (3 ч. в неделю).

### **Планируемые результаты**

Реализация программы обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» во 2 классе является сформированность следующих умений:

- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (102 ч)

### Круг чтения и опыт читательской деятельности

**Круг чтения.** Произведения устного народного творчества. Произведения выдающихся представителей русской литературы, классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. *Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Детские периодические издания.*

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; стихотворение; басня.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

**Первоначальное литературное образование.** Понимание содержания литературного произведения. Тема (соотнесение произведения с темой детского чтения), главная мысль (идея). Умение выделить события (событие) или систему событий, составляющих основу художественного произведения, как первоначальная ступень в освоении сюжета, композиции произведения. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. *Характер героя, его поступки и их мотивы. Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии): умение практически различать эмоционально-оценочные (образные) средства художественной речи.*

Различение жанров произведений: малые фольклорные и литературные формы (сказка, басня, стихотворение, рассказ) на основе сравнения персонажей, структуры произведений, языка.

Связь произведений литературы с другими видами искусств: оценка иллюстраций к произведениям, сопоставление произведений художественной литературы и произведений живописи, музыки.

**Формирование умений читательской деятельности.** Различать виды информации (научная, художественная), опираясь на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал. Пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок), оглавлением, аннотацией, *предисловием, послесловием*, иллюстрациями для выбора и чтения книг.

### **Самое великое чудо на свете (2 ч)**

Читателю. Р. Сеф.

### **Устное народное творчество (11 ч)**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

### **Люблю природу русскую. Осень. (6 ч.)**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

### **Русские писатели (11 ч)**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

### **О братьях наших меньших (8 ч.)**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин . «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

### **Из детских журналов (7 ч.)**

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижик»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

### **Люблю природу русскую. Зима (6 ч.)**

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. « Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима — аукает...». «Береза».

### **Писатели — детям (14 ч)**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа».)

### **Я и мои друзья (8 ч)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее»

### **Люблю природу русскую Весна (7ч)**

Ф. Тютчев о весне. А. Плещеева о весне. А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот...» И. Бунин «Матери»

### **И в шутку и всерьез (12 ч.)**

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; 5. Г. Остер. «Будем знакомы»

### Литература зарубежных стран (10 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата планир.	Дата факт.
1 четверть (23ч)			
<b>Самое великое чудо на свете (2 ч)</b>			
1	Введение. Знакомство с учебником. Система условных обозначений.	4.09	
2	Знакомство с разделом «Самое великое чудо на свете». Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».	5.09	
<b>Устное народное творчество (11 ч)</b>			
3	Устное народное творчество. Русские народные песни	6.09	
4	Русские народные потешки и прибаутки. Скороговорки, считалки, небылицы	11.09	
5	Загадки, пословицы, поговорки	12.09	
6	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет». <b>Внеклассное чтение №1.</b> Наша библиотека, или «Город твоих друзей»	13.09	
7	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	18.09	
8	Сказка «У страха глаза велики»	19.09	
9	Сказки «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль»	20.09	
10	Сказка «Каша из топора»	25.09	
11	Сказка «Гуси-лебеди»	26.09	
12	Сказка «Гуси-лебеди». Деление сказки на части.	27.09	
13	<b>Внеклассное чтение №2</b> Веселые стихи Б. Заходера. Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Викторина по сказкам. Проверим себя.	2.10	
<b>Люблю природу русскую. Осень (6 ч)</b>			
14	Люблю природу русскую. Осень. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	3.10	
15	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...». А. Фет «Ласточки пропали...»	4.10	
16	«Осенние листья – тема для поэтов	9.10	
17	В. Берестов «Хитрые грибы»	10.10	
18	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	16.10	
19	<b>Внеклассное чтение №3.</b> Короткие рассказы и сказки Е.А. Пермяка . Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Проверим себя.	17.10	
<b>Русские писатели (11 ч)</b>			
20	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	18.10	
21	Стихи А. Пушкина.	23.10	
22	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Составление плана произведения.	24.10	
23	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев.	25.10	
2 четверть (24ч)			
24	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина». <b>Внеклассное чтение №4</b> «Мама и мы» (Стихи, рассказы и сказки)	6.11	

25	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	7.11	
26	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	8.11	
27	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	13.11	
28	Л. Толстой «Филипок». Пересказ от имени героев.	14.11	
29	Л. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже»	15.11	
30	Веселые стихи. Обобщение по разделу «Русские писатели» <b>Внеклассное чтение №5.</b> Рассказы В.И. Чаплиной. Проверим себя.	20.11	
<b>О братьях наших меньших (8 ч)</b>			
31	О братьях наших меньших. Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	21.11	
32	В. Берестов «Кошкин щенок»	22.11	
33	М. Пришвин «Ребята и утята»	27.11	
34	Е. Чарушин «Страшный рассказ». Составление плана.	28.11	
35	Б. Житков «Храбрый утенок»	29.11	
36	В. Бианки «Музыкант»	4.12	
37	В. Бианки «Сова»	5.12	
38	<b>Внеклассное чтение №6.</b> Рассказы Н.Н. Носова. Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Проверим себя.	6.12	
<b>Из детских журналов (7 ч)</b>			
39	Из детских журналов. Д. Хармс «Игра»	11.12	
40	Д. Хармс «Вы знаете?...».	12.12	
41	<b>Контрольная работа</b>	13.12	
42	Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»	18.12	
43	Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Ю. Владимиров «Чудаки»	19.12	
44	А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»	20.12	
45	<b>Внеклассное чтение №7</b> «Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н.Н. Сладкова). Обобщение по разделу «Из детских журналов». Проект «Мой любимый детский журнал». Проверим себя.	25.12	
<b>Люблю природу русскую. Зима (6 ч)</b>			
46	Люблю природу русскую. Зима. Стихи о первом снеге	26.12	
47	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	27.12	
3 четверть (30ч)			
48	С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза»	15.01	
49	Сказка «Два Мороза»	16.01	
50	С. Михалков «Новогодняя быль». А. Барто «Дело было в январе...»	17.01	
51	<b>Внеклассное чтение №8</b> «Здравствуй, гостя-зима!» (Стихи русских поэтов о зиме)Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Проверим себя.	22.01	
<b>Писатели – детям (14 ч)</b>			
52	Писатели – детям. К. Чуковский «Путаница»	23.01	
53	К. Чуковский «Радость»	24.01	
54	К. Чуковский «Федорино горе»	29.01	
55	<b>Внеклассное чтение №9</b> Сказки датского сказочника Г.Х. Андерсена	30.01	
56	С. Маршак «Кот и лодыри»	31.01	
57	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли», С. Михалков «Мой щенок»	5.02	
58	А. Барто «Веровочка», «Мы не заметили жука...»	6.02	
59	А. Барто «В школу», А. Барто «Вовка – добрая душа»	7.02	

60	Н. Носов «Затейники»	12.02	
61	Н. Носов «Живая шляпа»	13.02	
62	Н. Носов «Живая шляпа». Пересказ текста с опорой на план.	14.02	
63	Н. Носов «На горке»	19.02	
64	Н. Носов «На горке». Составление цитатного плана.	20.02	
65	<b>Внеклассное чтение №10.</b> Книги о человеке и его делах (стихи С.В. Михалкова) Обобщение по разделу «Писатели – детям». Проверим себя.	21.02	
<b>Я и мои друзья (8 ч)</b>			
66	Я и мои друзья. Стихи о дружбе и обидах	26.02	
67	<b>Внеклассное чтение №11</b> «Глаз видит далеко, а ум еще дальше» (Книги о человеке-умельце, о машинах и вещах, которые он изобрел)	27.02	
68	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	28.02	
69	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	5.03	
70	В. Осеева «Волшебное слово». Пересказ по составленному плану.	6.03	
71	В. Осеева «Хорошее»	7.03	
72	В. Осеева «Почему»	12.03	
73	<b>Внеклассное чтение №12</b> «Что говорят стихи» (Поэзия С.Я. Маршака). Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Проверим себя.	13.03	
<b>Люблю природу русскую. Весна (7 ч)</b>			
74	Люблю природу русскую. Весна. Стихи Ф. Тютчева о весне.	14.03	
75	Стихи А. Плещеева о весне	19.03	
76	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	20.03	
77	И. Бунин «Матери»	21.03	
4 четверть (25ч)			
78	А Плещеев «В бурю», Е. Благинина «Посидим в тишине»	2.04	
79	Э. Мошковская «Я маму свою обидел...»	3.04	
80	<b>Внеклассное чтение №13</b> «Необычный календарь». Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Проверим себя.	4.04	
<b>И в шутку и всерьез (12 ч)</b>			
81	И в шутку и всерьез	9.04	
82	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	10.04	
83	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха	11.04	
84	<b>Внеклассное чтение №14</b> Книги Е.И. Чарушина	16.04	
85	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»	17.04	
86	Стихи Э. Успенского	18.04	
87	Стихи В. Берестова	23.04	
88	Стихи И. Токмаковой	24.04	
89	Г. Остер «Будем знакомы». Деление текста на части.	25.04	
90	<b>Внеклассное чтение №15</b> Рассказы и повести Л.Ф. Воронковой	30.04	
91	В. Драгунский «Тайное становится явным». Составление плана.	2.05	
92	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез». Проверим себя.	7.05	
<b>Литература зарубежных стран (10 ч)</b>			
93	Литература зарубежных стран. Американская и английская народные песенки	8.05	
94	<b>Административная контрольная работа</b>	14.05	
95	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...»	15.05	

96	Ш. Перро «Кот в сапогах»	16.05	
97	<b>Внеклассное чтение №16</b> «Друг» (Рассказы Б.С. Житкова о животных)	21.05	
98	Ш. Перро «Красная Шапочка». Характеристика героев.	22.05	
99	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	23.05	
100	Э. Хогарт «Мафин и паук». Пересказ по ролям.	28.05	
101	<b>Внеклассное чтение №17.</b> Любимые книги – любимые писатели» Проверим себя.	29.05	
102	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Проект «Мой любимый писатель-сказочник».	30.05	

Административных контрольных работ – 2 часа.

Проверочных работ (проверим себя) -11 ч.



