

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Дуван муниципального района  
Дуванский район Республики Башкортостан  
имени Героя Советского Союза С.А.Михляева

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Сергеева Л.М.

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В.Денисова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.В.Петухов  
Приказ № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике  
для 2 б класса на 2017-2018 учебный год

Составитель программы:  
Трофимова М.А.  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики во 2 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, всего 136 ч в год.

### Планируемые результаты изучения курса «Математика». 2 класс

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

#### Метапредметные результаты

##### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- \*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

##### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы); устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*

*осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*

*анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*

*\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*

*конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

#### Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

*группировать объекты по разным признакам;*

*самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия *умножения и деления*;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

*решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

*моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

*раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*

*применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

*называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*

*устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

*выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);  
вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;  
вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;  
заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;  
проводить логические рассуждения и делать выводы;  
понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;  
общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

\* Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

\*\* Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС (136 ч)

#### Числа от 1 до 100

#### Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

#### Сложение и вычитание (70ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $43-6$ .

Уравнение.

Решение уравнений вида  $12+x=12$ ,  $25-x=20$ ,  $x-2 = 8$  способом подбора.

Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

### Умножение и деление (40ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### Повторение (10ч)

## Календарно – тематическое планирование уроков МАТЕМАТИКИ во 2 классе

Административных контрольных работ -2 часа

Контрольных работ – 8 часов

Проверочных работ –8 часов.

### Практическая часть программы

Математика 2 класс

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Контрольная работа	2	2	3	3	10
Проверочные работы	2	2	2	2	8

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16 часов)

№	Дата предв.	Дата факт.	Тема урока
1 четверть (31ч)			
1.	4.09		Числа от 1 до 20.
2.	5.09		Числа от 1 до 20. Закрепление.
3.	6.09		Десяток. Счёт десятками до 100.
4.	7.09		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 11 до 100.
5.	11.09		Математический диктант Поместное значение цифр.
6.	12.09		Однозначные и двузначные числа.
7.	13.09		Входная контрольная работа № 1.
8.	14.09		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Миллиметр.
9.	18.09		Обобщение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100».
10.	19.09		Число 100.Наименьшее трёхзначное число.
11.	20.09		Метр. Таблица единиц длины.
12.	21.09		Сложение и вычитание, основанные на знании десятичного состава чисел.
13.	25.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
14.	26.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.

15.	27.09		Закрепление по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100»
16.	28.09		Закрепление по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100».

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные вычисления (47 часов)

17.	2.10		Решение задач, обратных данной.
18.	3.10		Сумма и разность отрезков.
19.	4.10		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.
20.	5.10		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.
21.	9.10		Проверочная работа №1. Закрепление по теме «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого».
22.	10.10		Час, минута. Определение времени по часам.
23.	12.10		Длина ломаной.
24.	16.10		Обобщение по теме «Решение задач, обратных данной»
25.	17.10		Порядок действий. Скобки.
26.	18.10		<i>Математический диктант.</i> Числовое выражение
27.	19.10		Сравнение числовых выражений.
28.	23.10		Периметр многоугольника.
29.	24.10		Свойства сложения.
30.	25.10		Контрольная работа № 2.
31.	26.10		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление по теме «Порядок действий. Скобки».
2 четверть (32ч)			
32.	6.11		Закрепление по теме «Числовое выражение».
33.	7.11		Решение текстовых задач. <i>Проект «Математика вокруг нас».</i>
34.	8.11		Закрепление по теме «Периметр многоугольника».
35.	9.11		Проверочная работа № 2 по теме «Числовое выражение. Периметр многоугольника»
36.	13.11		Обобщение по теме «Числовое выражение»
37.	14.11		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.
38.	15.11		Приёмы сложения на основе поразрядного принципа (без перехода через разряд).
39.	16.11		Приёмы вычитания на основе поразрядного принципа (без перехода через разряд).
40.	20.11		Приёмы вычислений для случаев образования нового десятка и разбиения одного десятка.
41.	21.11		Приёмы вычислений для случаев образования нового десятка и разбиения одного десятка. Проверочная работа №3.
42.	22.11		Приёмы вычислений для случаев вычитания из круглых десятков.
43.	23.11		<i>Математический диктант.</i> Решение задач, связанных с понятием «столько, сколько».
44.	27.11		Решение задач на движение.
45.	28.11		Закрепление по теме «Решение задач на движение».
46.	29.11		Сложение двузначных чисел с однозначными в случае переполнения разряда.
47.	30.11		Вычитание однозначного числа из двузначного в случае разбиения

			разряда.
48.	4.12		Закрепление по теме «Устные приёмы вычисления».
49.	5.12		Закрепление по теме «Устные приёмы вычисления».
50.	6.12		Контрольная работа № 3 по теме «Устные приёмы вычисления».
51.	7.12		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщение по теме «Приемы вычисления».
52.	11.12		Буквенные выражения.
53.	12.12		Закрепление по теме «Буквенные выражения».
54.	13.12		Обобщение по теме «Буквенные выражения».
55.	14.12		Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.
56.	18.12		Закрепление по теме «Решение уравнений».
57.	19.12		Обобщение по теме «Решение уравнений». Проверочная работа №4 по теме «Буквенные выражения. Проверка сложения и вычитания».
58.	20.12		Проверка сложения.
59.	21.12		Проверка вычитания.
60.	25.12		Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания».
61.	26.12		Решение задач изученных видов.
62.	27.12		Административная контрольная работа
63.	28.12		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач изученных видов.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления (23 часа)

3 четверть (39ч)			
64.	15.01		Письменный приём сложения двузначных чисел в столбик.
65.	16.01		Письменный приём вычитания в столбик.
66.	17.01		Проверка сложения и вычитания.
67.	18.01		Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».
68.	22.01		Угол. Виды углов. Прямой угол.
69.	23.01		Закрепление по теме «Виды углов».
70.	24.01		Решение задач изученных видов.
71.	25.01		Письменный приём сложения в случае переполнения разряда.
72.	29.01		Письменный приём сложения в случае образования десятка в разряде единиц.
73.	30.01		Прямоугольник.
74.	31.01		Закрепление по теме «Прямоугольник».
75.	1.02		Письменный приём сложения в случаях образования сотни.
76.	5.02		Проверочная работа №5. Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения».
77.	6.02		Письменный приём вычитания однозначного числа из двузначного в случае разбиения разряда десятков.

78.	7.02		Письменный приём вычитания двузначного числа из круглого десятка в столбик.
79.	8.02		Письменный приём вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков.
80.	12.02		Проверочная работа №6. Закрепление по теме «Письменные приёмы вычитания».
81.	13.02		Подготовка к умножению.
82.	14.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника.
83.	15.02		Квадрат.
84.	19.02		Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».
85.	20.02		Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».
86.	21.02		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Проект «Оригами».

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 часов)

87.	22.02		Конкретный смысл действия умножения.
88.	26.02		Приём умножения с помощью сложения.
89.	27.02		Задачи на нахождение произведения.
90.	28.02		Периметр прямоугольника.
91.	1.03		Приёмы умножения единицы и нуля.
92.	5.03		Название компонентов и результата умножения.
93.	6.03		Закрепление по теме «Приём умножения с помощью сложения».
94.	7.03		Переместительное свойство умножения.
95.	12.03		Проверочная работа №7. Закрепление по теме «Переместительное свойство умножения».
96.	13.03		Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.
97.	14.03		Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.
98.	15.03		Закрепление по теме «Решение задач на деление на равные части и по содержанию».
99.	19.03		Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач изученных видов»
100.	20.03		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Названия компонентов и результата деления.
101.	21.03		Решение задач изученных видов.
102.	22.03		<i>Математический диктант</i> Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».
4 четверть (34ч)			
103.	2.04		Закрепление по теме «Приёмы умножения и деления».
104.	3.04		Закрепление по теме «Приёмы умножения и деления».
105.	4.04		Связь между компонентами и результатом умножения.
106.	5.04		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
107.	9.04		Приёмы умножения и деления на 10.

108.	10.04		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
109.	11.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
110.	12.04		Закрепление по теме «Приёмы умножения и деления». Решение задач.
111.	16.04		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»
112.	17.04		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
113.	18.04		Умножение числа 2 и на 2.
114.	19.04		Приёмы умножения числа 2.
115.	23.04		Деление на 2.
116.	24.04		Закрепление по теме «Умножение и деление с числом 2».
117.	25.04		Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 2».
118.	26.04		Закрепление по теме «Решение задач изученных видов».
119.	30.04		Умножение числа 3 и на 3.
120.	2.05		Деление на 3.
121.	3.05		Деление на 3. Решение задач.
122.	7.05		Закрепление по теме «Умножение и деление с числом 3».
123.	8.05		Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 3».
124.	10.05		Проверочная работа № 8 по теме «Умножение и деление с числами 2, 3»
125.	14.05		Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».
126.	15.05		Административная контрольная работа.

Повторение (10 часов)

127.	16.05		Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения».
128.	17.05		Повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение».
129.	21.05		Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».
130.	22.05		Итоговая контрольная работа № 8.
131.	23.05		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение по теме «Свойства сложения».
132.	24.05		Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».
133.	28.05		Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».
134.	29.05		Повторение по теме «Решение задач изученных видов».
135.	30.05		Работа над ошибками. Повторение по теме «Длина отрезка. Единицы длины».
136.	31.05		Повторение по теме «Геометрические фигуры».

