

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Дуван  
муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан  
имени Героя Советского Союза С.А.Михляева

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Л.М. Сергеева

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В.Денисова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.В.Петухов  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по родному (русскому) языку  
для 2 класса на 2017-2018 учебный год

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Трофимова М.А.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе рабочей программы предметной линии учебников системы «Гармония» 1-4 классы «Русский язык» М. С. Соловейчик.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Родной (русский) язык» во 2 классе отводится 68 часов, по 2 часа в неделю.

### Планируемые результаты освоения программы Метапредметные и личностные (УУД)

#### Личностные УУД

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные УУД

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; -понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

#### Предметные

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### Содержание курса родной (русский) язык

#### Круг сведений о языке, речи и правописании

**Повторение** Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда *ь* не пишется (чк, чн и др. сочетания). Использование букв *ь* и *ъ* как разделительных (предупредительных) при обозначении звука [и'].

**Слово. Состав слова** Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семьи слова, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова, слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах.

Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»).

Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написании.

**Предложение** Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной

речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложений; запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но.

Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи.

**Текст** Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.

Кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка как разновидности текстов, особенности их построения.

**Орфография** Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.

Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы (сливА, яблонЯ, деревО, морЕ, сливЫ, яблОК), действия (игралА, игралО, игралИ; играТЬ, играеТ), на месте звука [y] (клУбника, тЮльпан, на сливУ, на яблонЮ). Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши (жИвут).

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.

Возможность непроизносимых согласных звуков в корнях слов и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного (предупредительного) знака: ь или ъ. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

#### Обобщение в конце года

#### Календарно-тематические планирование

№	Тема	Дата план-я	Дата фак-я
<b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем.</b>			
1	Поговорим об ушедшем лете...	6.09	
2	О нашей речи.	9.09	
3	Что ты знаешь о словах?	13.09	
4	Будем говорить понятно!	16.09	
5	Может ли быть непонятной письменная речь?	20.09	
6	Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?	23.09	
7	За какими буквами прячется звук й?	27.09	
8	Подведём первые итоги.	30.09	

<b>Главные опасности письма. Как писать без ошибок?</b>			
9	Новое научное слово.	4.10	
10	Орфограммы безударных и ударных гласных.	7.10	
11	Орфограммы парных по глухости – звонкости согласных.	13.10	
12	Когда согласным можно доверять? Контрольное списывание.	14.10	
13	Учимся записывать орфографические задачи.	18.10	
14	Обращаемся в орфографическое бюро.	21.10	
15	Учимся писать без ошибок.	25.10	
16	Орфографические задачи, которые легко решать.	28.10	
17	Знаю или не знаю? Пишу или...?	8.11	
18	Развитие речи: впечатления о прочитанном.	11.11	
19	Контрольная работа.	15.11	
20	Работа над ошибками. Бывает ли буква одна, а орфограммы две?	18.11	
21	Проверяем себя. Научим друг друга. Пробуем сочинять загадки.	22.11	
<b>Выражаем мысли и чувства.</b>			
22	Как мы строим предложения? Какие бывают предложения?	25.11	
23	Как спросишь – так и отвечу. Отвечаем на вопрос «Почему?»	29.11	
24	Развитие речи. Предлагаем, просим, желаем. Подготовка к контрольной работе.	2.12	
25	Контрольная работа.	6.12	
<b>Хочу сказать больше.</b>			
26	Работа над ошибками. А если одного предложения мало?	9.12	
27	Как в детской пирамидке.	13.12	
28	Как сделать текст хорошим? От слов к тексту.	16.12	
29	Составляем и пишем диктанты.	19.12	
30	Работа над ошибками. Учимся письменному пересказу.	23.12	
31	Рассказываем сами и обобщаем.	27.12	
<b>Размышляем о словах.</b>			
32	Что в слове главное?	30.12	
33	Собираем родственников. Контрольное списывание.	17.01	
34	Скоро Новый год!	20.01	
<b>Продолжаем размышлять о словах</b>			
35	Вспомним и узнаем новое.	24.01	
36	Наблюдаем за изменениями слов.	27.01	
37	Чему учиться дальше?	31.01	
<b>Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова.</b>			
38	Слова- подсказки – какие они?	3.02	
39	Проверочные слова для названий предметов.	7.02	
40	От значения слова к правильной букве.	10.02	
41	Как узнать буквы корня в названиях действий?	14.02	
42	Узнаем буквы корня в названиях признаков предметов.	17.02	
43	Снова о значении слова.	21.02	
44	Контрольная работа.	24.02	
45	Работа над ошибками. Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова.	28.02	
46	Обобщаем и стараемся писать без ошибок.	3.03	
47	Буква на месте звука, которого нет.	7.03	
48	Когда командует словарь.	10.03	
49	Звук один, а буквы две.	14.03	
50	Сочиняем, пересказываем, рассказываем. Поздравление с Женским праздником (знакомство с различными вариантами поздравлений).	17.03	
51	Подведем итоги.	20.03	

52	Написание словесной картины «Вот и весна»	24.03	
53	Решаем орфографические задачи. Обобщаем и стараемся писать без ошибок.	4.04	
<b>Как устроены слова?</b>			
54	Что я знаю о словах?	7.04	
55	Знакомься: другие части слов!	11.04	
56	Словесный конструктор.	14.04	
57	Как узнать строение слова? Контрольное списывание.	18.04	
58	Новое об известных опасностях письма.	21.04	
59	Мягкий или твердый знак?	25.04	
60	Повторяем, готовимся к диктанту.	28.04	
61	Контрольная работа.	2.05	
62	Работа над ошибками. Теперь я знаю и умею...	5.05	
63	Как сказать лучше?	12.05	
64	Я размышляю о словах своего языка.	16.05	
65	Контрольная работа.	19.05	
<b>Повторение и обобщение изученного за год.</b>			
66	Работа над ошибками Развитие речи. Пишу письмо учителю.	23.05	
67	Развитие речи. Поздравление с окончанием учебного года.	26.05	
68	Перелистаем учебник: итоговое повторение и обобщение.	30.05	