

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Дуван  
муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан  
имени Героя Советского Союза С.А.Михляева

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Сергеева Л.М.

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В.Денисова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.В.Петухов  
Приказ № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 2 б класса на 2017 – 2018 учебный год

Составитель программы:  
Трофимова М.А.  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Программа	«Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2011г.).
Учебник	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс. Части 1,2

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты

учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

#### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

#### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

#### Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

учащийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### Состав слова (морфемика)

учащийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

учащийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

#### Морфология

учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

учащийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

#### Синтаксис

учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

учащийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

учащийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

учащийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## **Содержание учебного предмета**

2 КЛАСС (170 ч)

### **Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

#### **Текст (5 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

#### **Предложение (13 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

#### **Слова, слова, слова... (23 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

#### **Звуки и буквы (66 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

#### **Части речи (50 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

#### **Повторение (9ч)**



## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата планир.	Дата фактич.
<b>1 часть</b>			
<b>Раздел «Наша речь»</b>			
1 четверть (39ч)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	4.09.17	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	5.09.17	
3	Как отличить диалог от монолога?	6.09.17	
4	Контрольное списывание.	7.09.17	
<b>Раздел «Текст»</b>			
5	Что такое текст?	8.09.17	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	11.09.17	
7	Части текста.	12.09.17	
8	Диктант по теме «Текст»	13.09.17	
9	Работа над ошибками.	14.09.17	
<b>Раздел «Предложение»</b>			
10	Что такое предложение?	15.09.17	
11	Как из слов составить предложение?	18.09.17	
12	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	19.09.17	
13	Что такое главные члены предложения?	20.09.17	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	21.09.17	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	22.09.17	
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	25.09.17	
17	Как установить связь слов в предложении?	26.09.17	
18	Проверь себя.	27.09.17	
19	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	28.09.17	
20	Анализ сочинений.	29.09.17	
21	Контрольный диктант по теме «Предложение»	2.10.17	
22	Работа над ошибками.	3.10.17	
<b>Раздел «Слова, слова, слова...»</b>			
23	Что такое лексическое значение слова?	4.10.17	
24	Что такое лексическое значение слова? Работа со словарем.	5.10.17	
25	Что такое однозначные и многозначные слова?	6.10.17	
26	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	9.10.17	
27	Что такое синонимы?	10.10.17	
28	Что такое антонимы?	12.10.17	
29	Антонимы и синонимы.	13.10.17	
30	Обучающее изложение текста «Лисички» воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.	16.10.17	
31	Работа над ошибками. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	17.10.17	
32	Что такое родственные слова?	18.10.17	
33	Родственные слова. Словарный диктант.	19.10.17	
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	20.10.17	
35	Однокоренные слова.	23.10.17	
36	Какие бывают слоги?	24.10.17	

37	Как определить ударный слог?	25.10.17	
38	Ударный слог.	26.10.17	
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	27.10.17	
2 четверть (40ч)			
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	6.11.17	
41	Работа над ошибками.	7.11.17	
42	Как переносить слова с одной строки на другую?	8.11.17	
43	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	9.11.17	
44	Работа над ошибками.	10.11.17	
45	Проверь себя.	13.11.17	
<b>Раздел «Звуки и буквы»</b>			
46	Как различать звуки и буквы?	14.11.17	
47	Русский алфавит или азбука.	15.11.17	
48	Как мы используем алфавит?	16.11.17	
49	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	17.11.17	
50	Сочинение по картине «За обедом»	20.11.17	
51	Работа над ошибками.	21.11.17	
52	Проверь себя.	22.11.17	
53	Как определить гласные звуки?	23.11.17	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	24.11.17	
55	Формы слова и однокоренные слова.	27.11.17	
56	Проверяемое и проверочное слово.	28.11.17	
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Выполнение упражнений.	29.11.17	
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	30.11.17	
59	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1.12.17	
60	Орфограмма.	4.12.17	
61	Проверяемая и непроверяемая орфограмма.	5.12.17	
62	Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство»	6.12.17	
63	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	7.12.17	
64	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	8.12.17	
65	Работа над ошибками.	11.12.17	
66	Как определить согласные звуки?	12.12.17	
67	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	13.12.17	
68	Звук-невидимка.	14.12.17	
69	Слова с удвоенными согласными.	15.12.17	
70	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	18.12.17	
71	Наши проекты. И в шутку, и в серьёз.	19.12.17	
72	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	20.12.17	
73	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	21.12.17	
74	Мягкость и твёрдость согласных звуков.	22.12.17	
75	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	25.12.17	
76	Мягкий знак.	26.12.17	
77	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	27.12.17	
78	Подробное обучающее <b>изложение</b> по коллективно	28.12.17	

	составленному плану.		
79	Повторение по 1 части учебника. Проверь себя.	29.12.17	
<b>3 четверть (48ч)</b>			
80	Контрольный диктант за первое полугодие.	15.01.18	
81	Работа над ошибками.	16.01.18	
82	Наши проекты. Пишем письмо.	17.01.18	
83	Обобщающий урок. Словарный диктант.	18.01.18	
<b>2 часть</b>			
84	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	19.01.18	
85	Развитие речи. Работа с текстом.	22.01.18	
86	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	23.01.18	
87	Наши проекты. Рифма.	24.01.18	
88	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	25.01.18	
89	Орфограммы ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	26.01.18	
90	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	29.01.18	
91	Звонкие и глухие согласные.	30.01.18	
92	Как отличить звонкие согласные от глухих?	31.01.18	
93	Проверка парных согласных в корне слова.	1.02.18	
94	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2.02.18	
95	Проверочное и проверяемое слово.	5.02.18	
96	Изложение повествовательного текста. Работа над деформированным текстом.	6.02.18	
97	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	7.02.18	
98	Правописание парных звонких и глухих согласных. Работа с текстом.	8.02.18	
99	Правописание парных звонких и глухих согласных. Закрепление.	9.02.18	
100	Изложение повествовательного текста.	12.02.18	
101	Проверь себя.	13.02.18	
102	Диктант по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	14.02.18	
103	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	15.02.18	
104	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	16.02.18	
105	Орфограмма «Разделительный мягкий знак».	19.02.18	
106	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	20.02.18	
107	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	21.02.18	
108	Контрольное списывание.	22.02.18	
109	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	26.02.18	
110	Проверь себя.	27.02.18	
111	Обобщение изученного материала.	28.02.18	
<b>Раздел «Части речи»</b>			
112	Что такое части речи?	1.03.18	
113	Слова-названия.	2.03.18	
114	Что такое имя существительное?	5.03.18	
115	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	6.03.18	
116	Собственные и нарицательные имена существительные.	7.03.18	
117	Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри»	9.03.18	
118	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	12.03.18	
119	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	13.03.18	
120	Заглавная буква в географических названиях.	14.03.18	

121	Заглавная буква. Развитие речи.	15.03.18	
122	Обучающее изложение.	16.03.18	
123	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	19.03.18	
124	Контрольное списывание по теме «Заглавная буква в именах собственных»	20.03.18	
125	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	21.03.18	
126	Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант.	22.03.18	
127	Проверь себя.	23.03.18	
4 четверть (43ч)			
128	Обучающее изложение.	2.04.18	
129	Диктант по теме «Имя существительное»	3.04.18	
130	Работа над ошибками. Что такое глагол?	4.04.18	
131	Глагол. Работа с текстами.	5.04.18	
132	Слова, обозначающие действие предмета.	6.04.18	
133	Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	9.04.18	
134	Единственное и множественное число глаголов.	10.04.18	
135	Изменение глагола по числам.	11.04.18	
136	Правописание частицы НЕ с глаголами.	12.04.18	
137	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	13.04.18	
138	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	16.04.18	
139	Что такое текст-повествование?	17.04.18	
140	Проверь себя.	18.04.18	
141	Что такое имя прилагательное?	19.04.18	
142	Связь имени прилагательного с именем существительным.	20.04.18	
143	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	23.04.18	
144	Единственное и множественное число имён прилагательных.	24.04.18	
145	Что такое текст – описание?	25.04.18	
146	Обучающее сочинение. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	26.04.18	
147	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения)	27.04.18	
148	Проверь себя.	30.04.18	
149	Диктант по теме «Имя прилагательное»	2.05.18	
150	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	3.05.18	
151	Местоимение как часть речи.	4.05.18	
152	Что такое текст – рассуждение?	5.05.18	
153	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.	7.05.18	
154	Проверь себя.	8.05.18	
155	Общее понятие о предлоге.	10.05.18	
156	Раздельное написание предлогов со словами.	11.05.18	
157	Восстановление предложений. Словарный диктант.	14.05.18	
158	Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	15.05.18	
159	Проверь себя.	16.05.18	
160	Итоговое контрольное списывание	17.05.18	

161	Контрольный диктант за год	18.05.18	
Повторение			
162	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	21.05.18	
163	Сочинение по картине.	22.05.18	
164	Работа над ошибками.	23.05.18	
165	Повторение по теме «Предложение».	24.05.18	
166	Повторение по теме «Слово и его значение».	25.05.18	
167	Повторение по теме «Части речи».	28.05.18	
168	Повторение по теме «Части речи».	29.05.18	
169	Повторение по теме «Звуки и буквы». «Правила правописания».	30.05.18	
170	Наши проекты. В словари – за частями речи!	31.05.18	

Контрольное списывание: 5

Диктант: 10

Сочинение: 8

Изложение: 3

Словарный диктант: 4



