

## **Тема: Многогранный мир чувств**

**Цель:** формировать у учащихся новые понятия об органах чувств, о строении и роли органов зрения, слуха, равновесия, обоняния, вкуса и осязания; гигиенические понятия.

### **Задачи урока:**

#### **Образовательные:**

- сформировать у учащихся представление об органах чувств и их значении для жизнедеятельности организма;
- определить правила гигиены органов чувств;

#### **Развивающие:**

- развивать умение сопоставлять информацию, содержащуюся в тексте, и соответствующий ей рисунок, анализировать учебный текст;
- развивать умение учащихся критически анализировать полученную информацию;
- формировать умение видеть и анализировать различные, в том числе противоположные точки зрения на рассматриваемые проблемы, формировать навыки работы в коллективе;
- определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности,

#### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к своему организму;
- формировать толерантное отношение к людям, уважение к их позиции;
- формировать умение осуществлять самоконтроль, рационально планировать и оценивать собственную работу и работу товарищей.

#### **Формируемые УУД**

##### **Личностные УУД:**

- определять общие для всех правила поведения при работе в парах, группах;
- оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей), устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

##### **Метапредметные УУД**

###### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель и задачи деятельности на уроке;
- работать по предложенному плану, отличать верно выполненное задание от неверного;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- осуществлять самоконтроль, совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

###### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- проводить анализ учебного материала;
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;
- извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

###### **Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других, уметь работать в группах;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

###### **Предметные**

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно, применять знания в жизни.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

## Ход урока

### 1. Организационный момент.

Тихо – тихо входит в класс тишина,  
Говорит нам, что урок начать пора.  
Наши ушки на макушке (массаж ушей),  
Глазки зоркие глядят (легкие поглаживания век),  
В путь за новыми открытиями  
Приглашают всех ребят.

#### Рефлексия

Определите свое настроение, выбрав яблоко. Красный цвет яблока – у меня грустное настроение, зеленое яблоко – хорошее настроение.

### 2. Постановка темы и целей. Актуализация знаний.

Наш урок мы начнём со стихотворения. Внимательно послушайте его и определите тему нашего урока.

Есть пять помощников на службе у тебя,  
Не замечая, их используешь шутя:  
Глаза тебе даны, чтоб видеть,  
А уши служат, чтобы слышать,  
Язык во рту, чтоб вкус понять,  
А носик - запах различать,  
Руки - чтоб ласкать, трудиться,  
Воды из кружечки напиться.  
И ни к чему твоя тревога,  
Они всегда тебе помогут.

- О чём говорится в этом стихотворении? Определите тему урока. Назовите одним словосочетанием. (органы чувств)

- Какие органы чувств вы знаете? (на доске вывешиваются слова по ходу ответов учащихся) (ухо, нос, глаз, язык, кожа)

Распределите слова по соответствующим группам. (на доске)

Ухо	Нос	Глаз	Язык	Кожа
визгливый	ароматный	красный	вкусный	шершавый
громкий	душистый	круглый	солёный	горячий
тихий	тухлый	зелёный	горький	твёрдый
			сладкий	

Попробуйте определить цели нашего урока.

- Узнать о строении каждого органа чувств.
- Узнать о значении каждого органа в жизни человека.
- Определить правила гигиены органов чувств.

Сегодня у нас урок научного исследования, на котором мы, как настоящие учёные, будем проводить опыты, находить ответы на свои вопросы.

Работать вам предстоит в 5 научных центрах. Представьте, что вы ученые, изучающие органы чувств. Перед вами стоит очень важная задача: подготовить информацию об одном органе чувств, т.е. составить его паспорт.

Также в каждой группе присутствует **доктор**, который познакомит нас с определёнными правилами.

Друзья, в вашем распоряжении находится основной источник информации - статья учебника «Окружающий мир» под ред. А.А. Вахрушева для 4 классов часть 1 (стр. 44-51). Будьте внимательны.

По окончании работы представьте результаты своего исследования. Выберите выступающего или выступающих.

- Каждой группе на исследование и подготовку своего выступления даётся 5 минут. Если понадобится моя помощь, консультация - обращайтесь. Я обязательно помогу. Если всё понятно, приступайте к работе, но сначала

Вспомните девиз работы в группах.

«Вместе не трудно,  
Вместе не тесно,  
Вместе легко  
И всегда интересно!»

### 3. Этап реализации проекта.

Самостоятельная работа в группах

Физминутка

### 4. Выступления групп

На карточках, которые находятся у вас на столах, записывайте тему выступающей группы. По мере выступления на доске появляется запись:

Органы чувств	
Орган слуха	Глаз
Орган зрения	Ухо
Орган обоняния	Нос
Орган осязания	Язык
Орган вкуса	кожа

- Проделаем небольшой опыт:

- Что у меня в руке? (мяч)
- Какой он формы?
- Какого размера?
- Какого цвета?
- Какой орган помог в данном опыте?
- Пожалуйста, какая группа исследовала орган зрения.

## Доклад группы Глаза – орган зрения

Группа 1 Глаза – орган зрения стр.44-45

План работы:

1. Как называется орган чувств?
2. Для чего нам нужны глаза?
3. Как устроен глаз? (прочитать текст, объяснить строение по изображению на проекторе)
4. Как нужно беречь глаза? (отвечает врач)
5. Как видят некоторые животные?

Карточка - для ответа группе 1 «Глаза – орган зрения»

*Ребята! В эту карточку вы можете записывать себе опорные слова для ответа или краткие предложения.*

*1. Начните ответ так: «У нас было задание изучить материал в учебнике и ответить на вопросы: 1. Как называется орган чувств? 2. Для чего нам нужны глаза? 3. Как устроен глаз? (прочитать текст, объяснить строение по изображению на проекторе) 4. Как нужно беречь глаза? 5. Как видят некоторые животные?»*

2. Мы узнали, что глаза – орган \_\_\_\_\_

3. Они нужны для того, чтобы \_\_\_\_\_

4. Мы хотели бы познакомить наших одноклассников со строением глаза:  
Внутренняя часть глаза - \_\_\_\_\_ - представляет собой шарообразную темную камеру. Задняя стенка камеры – черная плёнка - \_\_\_\_\_.  
Спереди глаз защищён прозрачной \_\_\_\_\_.

Под роговицей расположена цветная радужная оболочка. Она ограничивает отверстие – зрачок – и регулирует проникновение света внутрь глаза. В темноте \_\_\_\_\_ расширяется, чтобы пропустить в глаз побольше света, а при ярком свете сужается. За зрачком расположен похожий на линзу \_\_\_\_\_.

Также мы узнали интересные факты о том, как видят некоторые животные. Мы расскажем об этом на следующем уроке.

Если глаз – такой важный орган, то нуждается ли он в защите?

- Смотреть на мир и видеть его красоту – большое счастье. Скажите, что вредно для глаз?

- Если у человека проблемы со зрением, к какому врачу ему надо обратиться? (окулисту)

- **Врач – офтальмолог** – может определить наличие и степень нарушения зрения, а так же назначить необходимое лечение.

- Что же нам посоветует **доктор**, какие правила гигиены по уходу за зрением

вы можете предложить?

### **Доктор:**

Я хочу предостеречь:

Нужно всем глаза беречь!

Глаз поранить очень просто –

Не играй предметом острым!

Глаза не три, не засоряй,

Лёжа книжку не читай;

На яркий свет смотреть нельзя –

Тоже портятся глаза.

Телевизор в доме есть,

Но, пожалуйста, не лезь

К самому экрану,

И смотри не всё подряд,

Лишь передачи для ребят.

Не рисуй, склонившись низко,

Не держи учебник близко,

И над книгой каждый раз

Не сгибайся как от ветра-

От стола до ваших глаз

Должно быть 35-40 сантиметров.

В темноте нельзя читать,

Чтобы глаз не утомлять!

Помни истину простую-

Лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую

Или сок морковный пьёт.

### **И я хочу каждому ученику класса подарить Памятку "Береги зрение"**

1. Читай, пиши только при хорошем освещении, но помни, что яркий свет не должен попадать в глаза.<sup>2</sup> Следи за тем, чтобы книга или тетрадь были на расстоянии 30-35 см от глаз. Для этого поставь руку локтем на стол и кончиками пальцев дотянись до виска.

3. Книгу при чтении полезно поставить на наклонную подставку. При письме свет должен падать слева. Иначе тень от руки закроет тетрадь.

4. Не читай лежа.

5. Не читай в транспорте. Книга прыгает перед глазами, и они устают быстро.
6. Если долго читаешь, пишешь, рисуешь, через каждые 20-30 минут надо давать глазам отдохнуть: смотри в окно, вдаль, пока не сосчитаешь до 20.
7. Вредно для глаз подолгу смотреть телевизор, компьютер. Нельзя смотреть передачи более 1,5 часа. Садись от экрана телевизора не ближе чем в 2-3 метрах.
8. Не три глаза руками – так можно занести соринку или опасные бактерии.
9. Пользуясь чистым носовым платком.
10. Не стесняйся носить очки.

- Вот какой сложный механизм – наши глаза. И такой сложный механизм нуждается в бережном отношении.

### **Гимнастика для глаз.**

#### **Проведём следующий опыт:**

- Закройте глаза. (Звучит свисток)
- Что произошло?
- Продолжаем опыт.
- Что произошло сейчас? (звучит колокольчик)
- Как вы догадались? (Услышали)
- Какой орган вам в этом помог?
- Какая группа исследовала орган слуха?

### **Группа 2 Ухо- орган слуха стр.48-49**

План работы:

1. Как называется орган чувств?
2. Для чего нам нужны уши?
3. Как устроено ухо? (прочитать текст, объяснить строение по изображению на проекторе)
4. Как нужно беречь уши? (отвечает врач)

## Карточка - для ответа группе 2 «Ухо- орган слуха»

*Ребята! В эту карточку вы можете записывать себе опорные слова для ответа или краткие предложения.*

*1. Начните ответ так: «У нас было задание изучить материал в учебнике и ответить на вопросы: 1. Как называется орган чувств? 2. Для чего нам нужны уши? 3. Как устроено ухо? (прочитать текст, объяснить строение по изображению на проекторе) 4. Как нужно беречь уши?»*

2. Мы узнали, что уши – орган \_\_\_\_\_

3. Они нужны для того, чтобы \_\_\_\_\_

4. Мы хотели бы познакомить наших одноклассников со строением уха:

Ухо разделяется на наружное, среднее и внутреннее. То, что мы называем ухом – это наружное ухо или \_\_\_\_\_.

Она улавливает звуки, направляет их в слуховой канал, который заканчивается

\_\_\_\_\_, которая начинает колебаться. Эти звуковые

колебания передаются через три слуховые косточки на так называемую улитку,

заполненную жидкостью и превращаются в сигналы. По слуховому нерву в мозг

передаётся сообщение о высоте и силе звука. Мозг расшифровывает сигналы и мы слышим звук.

Что же нужно делать, чтобы сохранить хороший слух? Ребята, к какому доктору обратимся? (оториноларинголог)

**Доктор**, какие правила гигиены по уходу за слухом вы можете предложить?

**Доктор:**

- 1) Надо регулярно мыть уши с мылом и чистить туго скрученной ваткой.
- 2) Никогда не ковыряйте в ушах спичками, булавками и другими острыми предметами, т. к. можно повредить барабанную перепонку и совсем потерять слух.
- 3) Сильный шум, резкие звуки, громкая музыка портят слух, плохо влияют на весь организм.

4) Если почувствовали боль в ухе или туда попала соринка обратитесь к врачу.

5) Чаще отдыхайте в лесу, на лугу, у реки, среди тишины.

Каждому ученику вашего класса я также хотел бы подарить Памятку "Береги слух"

1. Регулярно мыть уши с мылом и чистить туго скрученной ваткой.

2. Никогда не ковыряй в ушах спичками, булавкой и другими острыми предметами. Так можно повредить барабанную перепонку, и совсем потерять слух.

3. Сильный шум, резкие звуки, громкая музыка портят слух, плохо влияют на весь организм. Чаще отдыхай в лесу, на лугу, у реки, среди тишины.

4. Если почувствуешь боль в ухе туда попадет соринка (бусинка, насекомое), обратись к врачу.

### **Оздоровительная минутка. Самомассаж ушных раковин (под музыку)**

- На ушной раковине находится много точек, которые невидимыми ниточками связаны со всеми нашими органами. Поэтому хорошо делать самомассаж ушных раковин.

Прежде чем продолжать разговор, мы вновь **проведём эксперимент:**

- На столе стоят 3 стакана с водой.

- Скажите, пожалуйста, какая вода в стакане по вкусовым качествам?

- Можете ли вы, используя органы зрения и слуха, определить, в каком стакане сладкая вода, солёная вода, простая вода?

- А что для этого нужно сделать?

- Какой орган вы подключите к выполнению задания?

- Мне нужен доброволец, чтобы определить какая вода в каждом из стаканов.

- Какие ещё качества пищи различает язык?

- Какая группа исследовала орган вкуса?

### **Группа 3 Язык - орган вкуса стр.50**

План работы:

1. Как называется орган чувств?

2. Для чего нам нужен язык?

3. Как устроен язык? (прочитать текст, объяснить строение по изображению на проекторе)

4. Как нужно беречь язык? (отвечает врач)



### Карточка - для ответа группе 3 **Язык - орган вкуса**

*Ребята! В эту карточку вы можете записывать себе опорные слова для ответа или краткие предложения.*

*1. Начните ответ так: «У нас было задание изучить материал в учебнике и ответить на вопросы: 1. Как называется орган чувств? 2. Для чего нам нужен язык? 3. Как устроен язык? (прочитать текст, объяснить строение по изображению на проекторе) 4. Как нужно беречь язык?»*

2. Мы узнали, что язык – орган \_\_\_\_\_

3. Язык нужен для того, чтобы \_\_\_\_\_

4. Язык покрыт маленькими бугорками – сосочками. Благодаря которым мы различаем 4 различных вкуса: сладкий, солёный, кислый, горький. Они расположены в разных местах языка. (показать)

Таким образом, язык – один из наших сторожей. Если вы возьмёте в рот что-нибудь противное или несвежее, язык тотчас донесёт об этом мозгу, тот даст приказ мышцам рта, и вы, не задумываясь, выплюнете то, что вредно организму.

А теперь мы предоставляем слово нашему доктору.

#### **Доктор:**

- Вкусовые ощущения очень важны. Пища не должна быть слишком горячей или чересчур холодной. Важное значение для сохранения вкусовых ощущений имеют зубы. Поэтому следует поддерживать их в порядке. Ощущение вкуса прямо связаны с аппетитом, а значит, и с работой органов пищеварения.

- Опытами установлено, что прогулка, лёгкое мышечное напряжение обостряют вкусовые ощущения, а тяжёлая работа притупляет их. Голод повышает чувствительность к сладкому, а к кислому притупляет. Свет и температура способны менять вкусовые ощущения.

**- Переходим к следующему опыту.**

Для проведения опыта мне нужен один помощник.

(Завязываются глаза)

Задача моего помощника: закрытыми глазами определить по запаху вещество определить по запаху вещество (лимон, чеснок, кофе)

-Как узнал вещество? ( По запаху).

- Какой орган помог? (нос).

- **Мозг человека способен различать около 10 000 различных запахов.**

- Какая группа работала по исследованию органа обоняния?

#### **Группа 4 Нос - орган обоняния стр.49**

План работы:

1. Как называется орган чувств?
2. Для чего нам нужен нос?
3. Как мы распознаем запах? (прочитать текст, объяснить)
4. Как сохранить обоняние? (отвечает врач)

#### **Карточка - для ответа группе 4 Нос - орган обоняния**

*Ребята! В эту карточку вы можете записывать себе опорные слова для ответа или краткие предложения.*

*1. Начните ответ так: «У нас было задание изучить материал в учебнике и ответить на вопросы: 1. Как называется орган чувств? 2. Для чего нам нужен нос? 3. Как мы распознаем запах? 4. Как сохранить обоняние?»*

2. Мы узнали, что нос – орган \_\_\_\_\_

3. Нос нужен для того, чтобы \_\_\_\_\_

4. Когда мы нюхаем какой-либо предмет или вещество, его запах проникает через дырочки в носу, ноздри, поднимается до слоя, выстланного крошечными волосками. Они передают сигнал обонятельному нерву, который направляет его в мозг. Мозг распознаёт запах и сообщает нам.

А теперь мы предоставляем слово нашему доктору. Он расскажет, как сохранить обоняние.

## Доктор:

- 1) Надо закаляться, беречь организм от простуды.
- 2) Пользоваться носовым платком.
- 3) Содержать нос в чистоте.
- 4) Не лазить в нос посторонними предметами.
- 5) При возникновении заболеваний вовремя обращаться к врачу.

### **- Начнём опять с опыта.**

- Мне нужен помощник.

### Игра "Волшебный мешочек".

- Определите на ощупь предмет и назовите его. (В мешочек из ткани помещаются различные предметы: кубик, чашка, карандаш, яблоко).

- Правильно ли он определил предметы?

- Какой орган чувств помог определить предметы?

- Пожалуйста, группа исследователей, работавшая с этим органом чувств.

## **Группа 5 Кожа - орган осязания стр.50**

План работы:

1. Как называется орган чувств?
2. Для чего нам нужна кожа?
3. Погладьте себя по руке. Какая кожа на ощупь? (ровная, гладкая)
4. Рассмотрите кожу через лупу. Что вы видите? (На коже есть мелкая сеточка, бугорки, волоски, складочки, впадинки)
5. Из чего состоит кожа.
6. Гигиена кожи? (отвечает врач)

### **Карточка - для ответа группе 5 Кожа - орган осязания**

*Ребята! В эту карточку вы можете записывать себе опорные слова для ответа или краткие предложения.*

*1. Начните ответ так: «У нас было задание изучить материал в учебнике и ответить на вопросы: 1. Как называется орган чувств? 2. Для чего нам нужна кожа? 3. Определить, какая кожа на ощупь? 4. Рассмотрите кожу через лупу 5. Из чего состоит кожа. 6. Гигиена кожи?»*

2. Мы узнали, что кожа – орган \_\_\_\_\_

Особенно развито чувство осязания на подушечках пальцев и \_\_\_\_\_.

3. Кожа нужна для того, чтобы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. С помощью осязания можно почувствовать шероховатость, гладкость, форму, плотность предмета.

5. Мы рассмотрели кожу через лупу и увидели, что на коже есть \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Мы узнали, что кожа – наша природная одежда. Состоит из нескольких слоёв живых клеток, которые постоянно делятся. Изнутри слой живых клеток прирастает, снаружи клетки погибают и стираются, когда мы моем руки, или просто прикасаемся к другим предметам. Кожа защищает организм от трения, лёгких ударов, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, от высыхания и размокания. Через кожу выделяются лишние соли и вода.

А теперь мы предоставляем слово нашему доктору. Он расскажет о гигиене кожи

- А как называется врач, занимающийся проблемами кожных покровов человека.

- Итак, у нас присутствует **доктор**, который расскажет о гигиене кожи.

- Дерматолог.

### Доктор:

Старайтесь не ранить кожу, не допускать ожогов, обморожения.

Необходимо регулярно мыть всё тело тёплой водой с мылом.

Руки мойте как можно чаще, особенно перед едой.

Откройте учебник на стр. 48 и прочитайте диалог Лены и Миши.

Какое противоречие вы заметили?

Чтобы выяснить, какое чувство называют **шестым**, проведём ещё один эксперимент.

- Мне вновь нужен помощник.
- Закрой глаза и закрой уши руками. Прогоуляйся по классу, пока не встретишь на пути преграду.
- Что вызвало затруднение?
- Не имея зрительной и слуховой информации, ты должен был положиться на какие-то другие ощущения, находящиеся во внутренних органах.
- Слух, зрение, обоняние, осязание и вкус дают нам информацию о внешнем мире. Но существуют также ощущения, ответственные за передачу информации от внутренних органов. Это и называют шестым чувством.
- Догадались, о каком органе чувств идёт речь?
- Тогда ещё один эксперимент.
- Встаньте, отдохнём и попробуем понять.

### **Физкультминутка «Цапля»**

Очень трудно так стоять:

Ножку на пол не спускать,

И не падать, не качаться,

За соседа не держаться.

- А теперь можете назвать шестой орган чувств?
- Где находится орган равновесия, можете предположить?
- Я вам помогу. Орган равновесия расположен во внутреннем ухе.
- Как вы думаете, какова его роль для человека?
- Благодаря этому органу чувств мы не падаем. Это способность определять положение тела в пространстве, т.е. различать верх и низ.
- Орган равновесия расположен во внутреннем ухе.

- Как вы думаете, а всех ли людей одинаково развит орган равновесия?
- У людей каких профессий должен быть хорошо развит орган равновесия (у моряков)?
- Когда у вас нарушается орган равновесия (когда качаемся на качелях или долго кружимся)

Итог

- Какой орган чувств самый главный?
- Все они необходимы.
- Может ли человек полно воспринимать окружающий мир, если у него нарушен какой-нибудь орган чувств? Почему? Почему можно так сказать – «Многогранный мир чувств»?
- Кто руководит органами чувств?
- Как же мозг не путает сигналы от разных органов чувств?
- А я вам скажу как. Важно то, в какую часть головного мозга попадают сигналы.

Органы чувств все сведения которые получают, посылают в головной мозг. Мозг анализирует полученную информацию, а потом даёт приказ на исполнение. Каждый орган чувств имеет своё представительство в головном мозге – это определённые центры.

- От органов зрения, например, сигналы идут к затылочной части, а от слуховой – к височной.

- Итак подведём итог нашей работы. Какие органы чувств есть у человека?
- Благодаря чему мы можем слышать, чувствовать, видеть, улавливать запахи?
- В заключении предлагаю вам написать **синквейн** по группам о своём органе чувств.

(Памятка по написанию у каждой группы)

### Синквейн

1. **Кто? Что?** (Глаза)
2. **Какой? Какая? Какое?**
- 2 **прилагательных** (зоркие, прекрасные)
3. **Что делает?**

**3 глагола** (смотрят, моргают, узнают)

**4. Суть**

**1 предложение** (Глаза – орган зрения)

**5. Итог**

**Одно слово** (Важный!)

- Послушаем, что у вас получилось?

Ребята, я хочу поблагодарить вас за урок и предлагаю вам обратить внимание на яблоки.

Оцените свою работу на уроке: зелёное яблоко – я считаю, что сделал всё отлично, у меня хорошее настроение; - красное яблоко – не справился с заданием, у меня грустное настроение.

Просигнальте те, кто выбрал красное яблоко, зеленое яблоко. На перемене раскрасьте яблоко на яблони тем цветом, который вы выбрали.

Д.р. рабочая тетрадь стр.19-20

Составить синквейн к любому органу чувств.