

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Дуван муниципального района  
Дуванский район Республики Башкортостан

Принята на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от «\_\_»\_\_\_\_\_2015г  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Л.В.Меркурьева

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_С.В.Петухов  
Приказ №\_\_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_\_2015г.

ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Занимательная математика и грамматика»  
(направление интеллектуальное)  
для 4 б класса на 2015-2016 учебный год

Программу разработала  
и реализует  
Трофимова М.А.  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Занимательная математика и грамматика» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований примерной основной образовательной программы школы.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации
- Закон РФ «Об образовании»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Сан ПиН 2.4.2.2821-10)
- Устав МБОУ СОШ с.Дуван

### Актуальность программы

Программа представляет собой совокупность упражнений, игр тренировочного, познавательного характера. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты и мир математики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики и математики учащиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания, математические задания отличаются необычностью и новизной ситуаций. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике и математике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, математике совершенствовать свою речь, математическое мышление.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики и математики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и математики, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

**Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия:** учащиеся 4 класса

**Особенности набора:** свободный

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку и математике, показать учащимся, что грамматика и математика не свод скучных и трудных правил, а увлекательное путешествие.

#### **Основные задачи:**

1) развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развивать языковые культуры и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;

5) развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;

6) формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и

взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

#### **Методы, формы и средства организации учебных занятий:**

частично – поисковый, наглядный, деятельностно–творческий, наблюдения, совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, группах, творческая работа, математические игры, самостоятельная работа, наглядные пособия (плакаты, иллюстрации настенные и т.п.), печатные пособия (раздаточный материал, графики, таблицы и т.п.), проекционный материал.

#### **Место внеурочной деятельности в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению в 4 классе отводится 34 часа, по 1 часу в неделю.

В результате изучения данного курса в 4-ом классе учащиеся получают возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить.

#### **Метапредметных результатов:**

##### *Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию).
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительные средства, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать*.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

##### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие;
- понятие слово. Толковый словарь;
- однозначные и многозначные слова

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

### **Содержание программы**

#### Раздел «Математика»

1. Комбинаторика (5 часов): *Перестановки. Размещения. Сочетания. Решение задач с помощью таблиц и графов.*

2. Математика в играх. Развитие творческого воображения (13 часов):

*Составление кроссвордов, ребусов, чайнвордов, математические игры, головоломки, задачи-шутки и т.п. Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.*

3. Из истории математики (2 часа):

*Знакомство со старинными мерами различных единиц, решение задач.*

В данном разделе предусмотрены решения разноуровневых заданий из 10 вариантов.

#### Раздел «Грамматика»

1. Язык и логика (4 часа):

*Употребление пословиц и поговорок в речи.*

*Фразеологические обороты.*

*Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».*

*Крылатые слова*

*Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».*

## 2. Словообразование (4 часа):

*Многозначность слова.*

*Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».*

*Синонимы в русском языке*

*Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.*

*Слова - антонимы*

*Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.*

*Слова - омонимы*

*Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».*

*Анаграммы и метаграммы.*

*Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).*

*Шарады и логогрифы*

*Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.*

## 3. Фонетика и орфоэпия (3 часа)

*Что такое орфоэпия?*

*Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.*

*Что такое фонография или звукозапись?*

*Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.*

*Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.*

*Знакомство с ономастическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».*

*В данном разделе предусмотрены решения разноуровневых заданий из 10 вариантов.*

## **Формы представления образовательных результатов**

Наиболее удобными формами представления образовательных результатов внеурочной деятельности по программе «Занимательная математика и грамматика» являются следующие:

- участие в заочных конкурсах;
- решение разноуровневых заданий;
- выставка творческих работ.

## Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Дата планир.	Дата фактич.
<b>РАЗДЕЛ «МАТЕМАТИКА»</b>			
1	Входной тест		
1. Комбинаторика			
2	Комбинаторика разбиений.		
3	Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Сочетания. Решение разноуровневых задач. Вариант 1.		
4	Решение задач с помощью таблиц.		
5	Решение задач с помощью графов. Решение разноуровневых задач. Вариант 2.		
6	Решение разноуровневых задач. Вариант 3.		
2. Математика в играх			
7	Развитие творческого воображения. Составление кроссвордов.		
8	Составление ребусов, чайнвордов. Решение разноуровневых задач. Вариант 4.		
9	Магические квадраты.		
10	Решение разноуровневых задач. Вариант 5.		
11	Сравнение предметов по признакам.		
12	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.		
13	Математические конкурсы. Решение разноуровневых задач. Вариант 6.		
14	Решение разноуровневых задач. Вариант 7.		
15	Анкета-игра «Я, мой класс и школа в числах».		
16	Конкурс рисунков «С кем дружат числа».		
17	Конкурс «Математическая сказка». Решение разноуровневых задач. Вариант 8.		
18	Математическая игра –«Весёлый поезд».		
19	Тест «Сравнение». Решение разноуровневых задач. Вариант 9.		
3. Из истории математики			
20	Старинные меры.		
21	Старинные задачи. Решение разноуровневых задач. Вариант 10.		
<b>РАЗДЕЛ «ГРАММАТИКА»</b>			
22	Входной тест.		
1. Язык и логика			
23	Пословицы и поговорки. Решение разноуровневых задач. Вариант 2.		
24	Фразеологические обороты. Решение разноуровневых задач. Вариант 3.		
25	КВН «Весёлые фразеологизмы».		
26	Крылатые выражения. Решение разноуровневых задач. Вариант 4.		
2. Словообразование			
27	Однозначные и многозначные слова. Работа со словарём. Решение разноуровневых задач. Вариант 5.		
28	Антонимы. Синонимы. Омонимы.		
29	Анаграммы и метаграммы. Решение разноуровневых задач. Вариант 6.		
30	Шарады и логогрифы. Решение разноуровневых задач. Вариант 7.		
3. Фонетика и орфоэпия			
31	Что такое орфоэпия?		
32	Что такое фонография или звукозапись? Решение разноуровневых задач. Вариант 8.		
33	Кис- кис! Мяу!, или Кое - что о звукоподражаниях. Решение разноуровневых задач. Вариант 9.		
34	Конкурс «Эрудит». Решение разноуровневых задач. Вариант 10.		

## Учебно-методическая литература

№	Автор, год издания	Название пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ, 2012 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)»
2.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.	
3	Я.И.Перельман Занимательные задачи и опыты- М., Детская литература, 2010.	
4	Ордынская И.С. Итоговая аттестация 4 класс. Математика. русский язык. – М., Дрофа 2014.	
5	Львов М.Р. Словарь синонимов и антонимов. – М., 2010.	
1. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil</a> - Единая коллекция ЦОР; 2. <a href="http://psychology.area7.ru/?m=1654">http://psychology.area7.ru/?m=1654</a> - Психолог в школе; 3. <a href="https://pedsovet.su">https://pedsovet.su</a> - Сообщество взаимопомощи учителей; 4. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов; 5. <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> - Список файлов - Клуб классных руководителей; 6. <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a> - Факультативные курсы, программы; 7. <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> - «Детские презентации» - ...по развитию познавательных способностей.		

## Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения
Компьютер с программным обеспечением. Мультимедийный проектор. Магнитная доска.
Оборудование класса
Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Магнитная доска.





**Входной тест  
4 класс**

1. **Логика – это наука о том, как нужно ...., ...., ....**

2. **Назови одним словом, исключив лишнее.**

- Злость, радость, восторг - ... .
- Пингвин, журавль, верблюд - ... .
- Тюмень, Киев, Москва - ... .
- Желудок, позвоночник, череп - ... .

3. **Сравнение.**

Сравнить – это значит найти признаки ... и ... .

4. **Классификация.**

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

5. **Аналогия.**

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003, ... .
- Маленький, умменький, кисленький, ... .

6. **Расшифруй слова:**

А Г И К Л О - ...

П Т А Я М Ь - ...

Е М А В И Н И Н - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

4 класс

Тест «Отношения между понятиями»

Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

Дятел – птица  
Учитель – ...  
Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился  
Упрямый – ...  
Заболел – ...

Книга – страница  
Здание – ...  
Рассказ – ...

Чай – кофе  
Ручка – ...  
Землетрясение – ...

Кровь – кислород  
Яблоко - ...  
Овца - ...

Ноябрь – декабрь  
Утро - ...  
1/7 - ...

Грубость – обида  
Шутка - ...  
Дождь - ...  
Напиши аналогичную пару:  
Стол – мебель

Китай - ...  
Машина – кузов  
Паровоз - ...  
Глаза – картина  
Уши - ...  
Широкий – бескрайний  
Безымянный - ...  
Лето – июль  
Рубашка - ...

Выполни аналогичное задание.

А) Лук – связка лука.

сыр - ... чай - ...  
бензин - ... песок - ...  
суп - ... клей - ...  
молоко - ...

Б) Лиса – хищный зверь – зверь –  
животное – живая природа.

Ель - ... - ... - ... - ... .

Апельсин - ... - ... - ... - ... .

В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие  
по смыслу.

Вымыть посуду.

Передохнуть.

Справиться с напряжением.

Находиться в отпуске.

Тянуть ляжку.

Гнуть спину.

Испытывать судьбу.

Потерять почву под ногами.

Тест «Язык и логика»

1. **Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.**
  - Старые лебеди склонила над ним горые шеи.
  - Зимой в саду расцвели яблони.
  - Внизу над ними расстилалась пустыня.
  - В ответ я киваю ему рукой.
  - Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
  - Сорняки шипучи и плодовицы.
  - На столе лежала карта нашего города.
  - Самолет сюда, чтобы помочь людям.
  - Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
  - Дети страдали от недоедания пищи.
2. **Закончи фразеологизмы:**
  - Ни к селу, ... .
  - В час по ... .
  - Как снег ... .
  - Совать нос ... .
  - ... из мухи ... .
3. **Продолжи пословицы.**
  - Январь – году начало, зиме ... .
  - ... всякий молод.
  - Красна птица пером, а человек ... .
  - Крепкую дружбу ... .
  - Мал золотник, да ... .
4. **Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.**
  - Вести честную игру.
  - Играть со смертью.
  - Быть хозяином своей судьбы.
  - Играть по правилам.
5. **Объясни смысл следующих фразеологизмов:**
  - с минуты на минуту;
  - утереть нос;
  - перемывать кости;
  - говорить в глаза.
6. **Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :**
  - полной темноте;
  - том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
  - делах, которые идут успешно, удачно;
  - том, что одно плохое портит много хорошего.
7. **У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.**

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.
8. **Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:**
  - Я под синим пулогом
  - На холме полугом.
  - Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
  - На двери замка ни ... .
  - Живет щегол здесь – первый ... .
  - И утром белка из ...
  - Ему готовит гоголь-моголь.

## 4 класс

### Тест «Языковая логика»

1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:

- дом бабочка
- книга лекарство
- класс дорога
- аппетит взгляд
- лето кресло

2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.

*Хлеб – ручка.*

а) ...

б) ...

- Вымыть посуду. В мгновение ока.
- Передохнуть. Пока еще не поздно.
- Справиться с напряжением. Лучше поздно, чем никогда.
- Находиться в отпуске. В два счета.

3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

4. Объясни смысл следующих сравнений:

- Медвежья услуга - ... .
- Заячья душа - ... .
- Волчьи законы - ... .

5. Найди синонимы и подчеркни их.

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

6. Угадай многозначное слово.

- Помещение в гостинице ( ... ) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги ( ... ) часть дерева.
- Древнее оружие ( ... ) овощ.
- Сфера общения ( ... ) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения ( ... ) руководитель учреждения.

7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.

- \_\_\_\_\_ хвост, холод.
- \_\_\_\_\_ характер, перстень.
- \_\_\_\_\_ нервы, труба.
- \_\_\_\_\_ жизнь, конфета.

9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

К О Х Й Е К

СНИНЕТ

ОЖИВТ

Л У Ф О Б Т

**4 класс**  
**Конкурс эрудитов**

**1. Закончи фразеологизмы.**

- Ни в зуб ... .
- Как снег ... .
- Ждать у моря ... .
- Язык ... .

**2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.**

*Например: ВОК ( ЗАЛ) ПЫ.*

- ГОР ( ... ) ОЛАД.
- КАБ ( ... ) ОШКО.
- ЗА ( ... ) ЕЦ.

**3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?**

**4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.**

**Какие эпитеты употребляются со словами:**

- |            |       |
|------------|-------|
| • Ночь     | Сокол |
| • Вода     | Леса  |
| • Горы     | Поле  |
| • Солнышко | Реки  |

**5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.**

**6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.**

**7. Вставь на свое место ( изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:**

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

**8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.**

Печальная береза	Как гроздья винограда,	Люблю игру денницы
У моего окна.	Ветвей концы висят.	( <i>заря</i> )
И прихотью мороза	И радостен для глаза	Я наблюдать за ней.
Разубрана она.	Весь траурный наряд.	И жаль мне, если птицы
		Стряхнут красу ветвей.

**9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.**

Ю К И Л Т

О ЗАР

Л Ю Т А Н Ь П

А Л И Ф К А

**10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:**

*Квадрат – куб;*

*д) Жара – зной;*

*Треугольник - ...;*

*Смелый - ...;*

*Дуб – дерево;*

*е) Дерево – ствол;*

*Стакан - ...;*

*Человек - ...;*

*Река – озеро;*

*ф) Молоко – сыр;*

*Яблоко - ...;*

*... - печенье.*

**11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?**

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.

