

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Дуван муниципального района  
Дуванский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
учителей начальных классов  
\_\_\_\_\_ С.В.Петухов  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.  
г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Сергеева Л.М.

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.В.Денисова  
Приказ № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
для 1-4 классов на 2016-2020 учебный год

Составитель программы:  
Трофимова М.А.  
учитель начальных классов

Дуван , 2016г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы, разработанной А.А.Плешаковым, которая обеспечена учебником (А.А.Плешаков «Окружающий мир». Учебник для 1 класса, - М.:Просвещение, 2016 (УМК «Школа России»).

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 268 ч:

1 класс — 64ч (32 учебные недели), из них 13 уроков регионального компонента

2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» направлена на достижение учащимися начальных классов следующих личностных, метаредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 1 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,
- родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).
- **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).
- Регулятивные УУД:
  - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
  - Проговаривать последовательность действий на уроке.
  - Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
  - Учиться работать по предложенному учителем плану.
  - Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
  - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
  - Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Познавательные УУД:
  - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
  - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
  - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
  - Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
  - Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

## Содержание учебного предмета, курса

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории



и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для освоения каждой темы**

Тематический план 1 класс (64ч)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |                     |
|---|-----------------------------|-------------|-----------------|---------------------|
|   |                             |             | экскурсии       | практические работы |
| 1 | Введение                    | 1           | 2               |                     |
| 2 | Что и кто?                  | 20          | 4               | 6                   |
| 3 | Как, откуда и куда?         | 12          |                 | 3                   |
| 4 | Где и когда?                | 11          |                 |                     |
| 5 | Почему и зачем?             | 20          |                 | 1                   |
|   | Итого                       | 64          | 6               | 10                  |

| Разделы                            | Рабочая программа | Рабочая программа по классам |           |           |           |
|------------------------------------|-------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                    |                   | 1 кл.                        | 2 кл.     | 3 кл.     | 4 кл.     |
| Вводный урок.                      | 1                 | 1                            |           |           |           |
| Что и кто?                         | 20                | 20                           |           |           |           |
| Как, откуда и куда?                | 12                | 12                           |           |           |           |
| Где и когда?                       | 11                | 11                           |           |           |           |
| Почему и зачем?                    | 20                | 20                           |           |           |           |
| Где мы живём?                      | 4                 |                              | 4         |           |           |
| Природа                            | 20                |                              | 20        |           |           |
| Жизнь города и села.               | 10                |                              | 10        |           |           |
| Здоровье и безопасность.           | 10                |                              | 10        |           |           |
| Общение.                           | 6                 |                              | 6         |           |           |
| Путешествие                        | 18                |                              | 18        |           |           |
| Как устроен мир.                   | 6                 |                              |           | 6         |           |
| Эта удивительная природа.          | 18                |                              |           | 18        |           |
| Мы и наше здоровье                 | 10                |                              |           | 10        |           |
| Наша безопасность                  | 8                 |                              |           | 8         |           |
| Чему учит экономика                | 12                |                              |           | 12        |           |
| Путешествия по городам и странам   | 14                |                              |           | 14        |           |
| Земля и человечество               | 8                 |                              |           |           | 8         |
| Природа России                     | 10                |                              |           |           | 10        |
| Родной край – часть большой страны | 14                |                              |           |           | 14        |
| Страницы всемирной истории         | 4                 |                              |           |           | 4         |
| Страницы истории России            | 26                |                              |           |           | 26        |
| Современная Россия                 | 6                 |                              |           |           | 6         |
| <b>Итого:</b>                      | <b>268</b>        | <b>64</b>                    | <b>68</b> | <b>68</b> | <b>68</b> |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для освоения каждой темы на 2016-2017 учебный год (1 класс)**

| № № уурок а                         | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан | Примечания |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|------------|
|                                     |                             |                             | Раздел 1. Введение (1ч)  |            |
| 1.                                  | 02.09                       |                             | Задавайте вопросы.   | 1 четверть |
| Раздел 2. Что и кто? (20ч)          |                             |                             |  |            |
| 2.                                  | 07.09                       |                             | Что такое Родина?  |            |
| 3.                                  | 09.09                       |                             | Р\к 1. Что мы знаем о народах России?                                      |            |
| 4.                                  | 14.09                       |                             | Что мы знаем о Москве?   |            |
| 5.                                  | 16.09                       |                             | Р\к 2. Проект «Моя малая родина».  |            |
| 6.                                  | 21.09                       |                             | Что у нас над головой?   |            |
| 7.                                  | 23.09                       |                             | Что у нас под ногами?  |            |
| 8.                                  | 28.09                       |                             | Что общего у разных растений?  |            |
| 9.                                  | 30.09                       |                             | Что растёт на подоконнике?   |            |
| 10.                                 | 05.10                       |                             | Что растёт на клумбе?  |            |
| 11.                                 | 07.10                       |                             | Р\к 3. Что это за листья?  |            |
| 12.                                 | 12.10                       |                             | Р\к 4. Что такое хвоинки?  |            |
| 13.                                 | 14.10                       |                             | Р\к 5. Кто такие насекомые?  |            |
| 14.                                 | 19.10                       |                             | Р\к 6. Кто такие рыбы?   |            |
| 15.                                 | 21.10                       |                             | Р\к 7 Кто такие птицы?   |            |
| 16.                                 | 26.10                       |                             | Р\к 8. Кто такие звери?  |            |
| 17.                                 | 28.11                       |                             | Что окружает нас дома?   |            |
| 18.                                 | 9.11                        |                             | Что умеет компьютер?   | 2 четверть |
| 19.                                 | 11.11                       |                             | Что вокруг нас может быть опасным?   |            |
| 20.                                 | 16.11                       |                             | На что похожа наша планета?  |            |
| 21.                                 | 18.11                       |                             | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»             |            |
| Раздел 3. Как, откуда и куда? (12ч) |                             |                             |  |            |
| 22.                                 | 23.11                       |                             | Как живёт семья? Проект «Моя семья».                                       |            |
| 23.                                 | 25.11                       |                             | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?                          |            |
| 24.                                 | 30.11                       |                             | Откуда в наш дом приходит электричество?                                   |            |
| 25.                                 | 02.12                       |                             | Как путешествует письмо?   |            |
| 26.                                 | 07.12                       |                             | Р\к 9. Куда текут реки?  |            |
| 27.                                 | 09.12                       |                             | Откуда берутся снег и лёд?   |            |
| 28.                                 | 14.12                       |                             | Р\к10. Как живут растения?   |            |
| 29.                                 | 16.12                       |                             | Р\к11. Как живут животные?   |            |
| 30.                                 | 21.12                       |                             | Р\к12. Как зимой помочь птицам?  |            |
| 31.                                 | 23.12                       |                             | Откуда берётся и куда девается мусор?                                      |            |
| 32.                                 | 28.12                       |                             | Откуда в снежках грязь?  |            |
| 33.                                 | 30.12                       |                             | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»    |            |
| Раздел 4. Где и когда? (11ч)        |                             |                             |  |            |
| 34.                                 | 18.01                       |                             | Когда учиться интересно?   | 3 четверть |

|                                 |       |  |  |            |
|---------------------------------|-------|--|--|------------|
| 35.                             | 20.01 |  | Проект «Мой класс и моя школа».  |            |
| 36.                             | 25.01 |  | Когда придёт суббота?  |            |
| 37.                             | 27.01 |  | Когда наступит лето?   |            |
| 38.                             | 1.02  |  | Где живут белые медведи?   |            |
| 39.                             | 03.02 |  | Где живут слоны?   |            |
| 40.                             | 07.02 |  | Р\к13. Где зимуют птицы?   |            |
| 41.                             | 10.02 |  | Когда появилась одежда?  |            |
| 42.                             | 15.02 |  | Когда изобрели велосипед?  |            |
| 43.                             | 18.02 |  | Когда мы станем взрослыми?   |            |
| 44.                             | 1.03  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»                           |            |
| Раздел 5. Почему и зачем? (20ч) |       |  |  |            |
| 45.                             | 03.03 |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?   |            |
| 46.                             | 10.03 |  | Почему Луна бывает разной?   |            |
| 47.                             | 15.03 |  | Почему идёт дождь и дует ветер?  |            |
| 48.                             | 17.03 |  | Почему звенит звонок?  |            |
| 49.                             | 22.03 |  | Почему радуга разноцветная?  |            |
| 50.                             | 24.03 |  | Почему мы любим кошек и собак?<br>Проект «Мои домашние питомцы»                            |            |
| 51.                             | 05.03 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?   | 4 четверть |
| 52.                             | 07.04 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?   |            |
| 53.                             | 12.04 |  | Зачем мы спим ночью?   |            |
| 54.                             | 14.04 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  |            |
| 55.                             | 19.04 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?   |            |
| 56.                             | 21.04 |  | Зачем нам телефон и телевизор?   |            |
| 57.                             | 26.04 |  | Зачем нужны автомобили?  |            |
| 58.                             | 28.04 |  | Зачем нужны поезда?  |            |
| 59.                             | 03.05 |  | Зачем строят корабли?  |            |
| 60.                             | 05.05 |  | Зачем строят самолёты?   |            |
| 61.                             | 10.05 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?                         |            |
| 62.                             | 12.05 |  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?                       |            |
| 63.                             | 17.05 |  | Зачем люди осваивают космос?   |            |
| 64.                             | 19.05 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу |            |